

## **Action Research**

### **Una teoría de cambio para la innovación en la formación del Arquitecto**

María Jesús Muñoz Pardo  
Escuela Técnica Superior de Arquitectura de Madrid. U.P.M.

#### **Breve historia del Action Research**

La educación del futuro está comprometida con el proyecto de cambio de paradigma enunciado por numerosos pensadores del momento, entre ellos Edgar Morin. Este proyecto de cambio que intenta provocar un desplazamiento, desde el paradigma Cartesiano al paradigma de la Sostenibilidad, en estos momentos, está siendo impulsado desde el interior de la Instituciones Docentes, promoviendo a diversas escalas Proyectos de Innovación Educativa. No deja de ser paradójica esta iniciativa por cuanto que toda innovación docente supone la puesta en marcha de acciones que pondrán en crisis el modelo tradicional de producción de conocimiento.

En el campo de las Ciencias Sociales y de la Educación la Innovación Educativa es un modo de investigación que se remonta a la segunda mitad del siglo XX.

El modelo tradicional de producción de conocimiento, vinculado al método positivista de investigación, fue cuestionado en los años cincuenta a través de diversas iniciativas en el campo educativo.

El conjunto de estas iniciativas se agruparon bajo la denominación **Action Research** y fueron defendidas por Stephen M. Corey en su obra titulada "Action Research to improve School Practices", 1.953.

Estas experiencias desarrolladas principalmente en Estados Unidos, tenían como objetivo la actualización de los contenidos curriculares así como la innovación de los métodos de enseñanza. Los docentes-investigadores que acometieron los primeros proyectos de innovación educativa tomaron como modelo el rol investigador de Kurt Lewin, 1.940.

Este autor, en sus trabajos iniciales, comparó la efectividad de las conferencias, la enseñanza individualizada y la toma de decisiones en grupo, para cambiar hábitos y actitudes, en relación con ciertos productos comestibles como el aceite de hígado de bacalao y la leche. Los resultados positivos sobre el cambio de actitudes, condujo a la adopción de este método en el campo educativo.

En el nuevo modelo de investigación tomado de Kurt Lewin el técnico o especialista se incorpora a la investigación como un agente de cambio más, que trabaja en colaboración directa con las personas (alumnos, profesores, directores de centros de enseñanza, observadores externos etc.) a las que se destina la investigación. El asunto a investigar así como las propuestas de intervención ó acciones que se promueven tienen un carácter participativo.

## Una alternativa al modelo tradicional de investigación

La teoría del **Action Research** promueve los siguientes cambios:

- Un nuevo tipo de investigador.
- Unas nuevas problemáticas o temáticas a investigar, que podemos denominar: "emergencias del contexto".
- Un nuevo equipo de investigadores.
- Una nueva práctica de relación: participativa
- Una toma de decisiones activa y democrática.

A pesar del éxito conseguido desde sus inicios, este enfoque de cambio y mejora curricular no consiguió el status de investigación que perseguía, manteniéndose a pesar de todo la relación desigual existente entre *investigadores* (en Estados Unidos profesores del cuerpo Universitario) y *profesores* (hay que tener en cuenta que se refieren a los profesores equivalentes a los de enseñanza media en España, y que por tanto las primeras iniciativas de cambio e innovación educativa surgen dentro de los colegios).

Sin embargo, en los años setenta, las nuevas formas de entender el conocimiento social así como el cuestionamiento por parte de los *profesores* de la utilidad de la investigación académica dominante, favorecieron el resurgimiento en Gran Bretaña de la teoría del Action Research. Los proyectos y libros publicados por John Elliot y Adelman, 1.973 que relatan estas experiencias, son una fuente primaria de consulta. Action Research ha sido traducido al español como Investigación-Acción. Hay una gran variedad de enfoques que desarrollan esta teoría. Las diferentes formas de percibir y de racionalizar lo social así como las peculiaridades (conocimientos, carácter etc.) de los individuos que participan en la Investigación- Acción da como resultado una gran variedad de enfoques de la teoría Action Research, que pueden ir desde una profunda vinculación al enfoque crítico hasta una estrecha proximidad con el modelo técnico científico.

El enfoque crítico ha sido fundamentado por Carr y Kemmis (1986), estos autores han aportado una base teórica a la Investigación-Acción, apoyados en el concepto de ciencia crítica desarrollado por Habermas (1972,1974,1979). Este filósofo cree que los individuos construyen el conocimiento en torno a un marco de referencia de tres intereses constitutivos del conocimiento: *técnicos, prácticos y emancipativos*. Igualmente cree que los métodos de indagación y el marco de referencia de los dos primeros no proporcionan una base satisfactoria para la Ciencia Social.

## ¿Qué es, Action Research? ¿Qué no es, Action Research?

En todos los casos la Investigación-Acción promueve una praxis participativa, para la resolución de problemas de carácter urgente que emergen del contexto en el que están implicados los participantes en la investigación. Su método consiste en el desarrollo de una forma de *comprensión práctica de la realidad*, una forma de

investigación que reconoce por completo la “realidad” a la que se enfrentan los prácticos (*profesores*) que es concreta y compleja<sup>1</sup>.

Las condiciones necesarias para reconocer cuando ciertas actividades pueden considerarse Investigación-Acción son las siguientes:

- 1- Que un proyecto se haya planteado como una **práctica social**, considerada como una forma de acción estratégica **susceptible de mejoramiento**.
- 2- Que dicho proyecto avance a través de una **espiral de bucles** o de ciclos de **planeamiento, acción, observación y reflexión**, estando todas estas actividades puestas en funcionamiento de modo crítico e interrelacionado.
- 3- Que el proyecto **implique a los responsables de la práctica** en todos y cada uno de los momentos de la actividad, ampliando gradualmente la participación en el mismo, para incluir a otros de los afectados por la práctica y mantener un control colaborativo del proceso.

Lo que habitualmente hace un profesor cuando reflexiona sobre su trabajo, no es Investigación-Acción, ya que de lo que se trata es de organizar un proyecto de grupo, colaborativo, que reúna y incorpore como material de la investigación el punto de vista de los implicados, además es preciso planificar un grupo de tareas sistemáticas, siendo fundamental el registro de la experiencia para su posterior análisis y debate. Los correspondientes análisis y debates serán articulados según diversas escalas y formas de agrupación de los componentes del equipo de investigación. Diversos autores recomiendan la elaboración de un diario por proyecto, así como un diario por participante.

## Elementos para una revisión de las estrategias de formación del Arquitecto

Eligiendo una forma discursiva más general podemos decir que esta teoría de cambio se desarrolla bajo una *metodología creativa* que permite acometer una de las más importantes tareas enunciadas por Edgar Morin: “La primera e ineludible tarea de la educación es enseñar un conocimiento capaz de criticar el propio conocimiento”.

El objetivo fundamental de la teoría de la Investigación-Acción consiste en *mejorar la práctica*. La producción y utilización del conocimiento se subordina a éste objetivo fundamental.

Desde sus comienzos el movimiento Action Research se constituyó como una forma de resistencia creadora porque no se dedicó a conservar la antigua cultura profesional de los docentes, sino a transformarla. Esto quiere decir que es condición de todo proceso de innovación modificar (actitudes, costumbres etc.) a los participantes de la investigación.

---

<sup>1</sup> Edgar Morin, “*Los Siete Saberes Necesarios Para La Educación Del Futuro*”

Capítulo II : Los principios de un conocimiento pertinente <<La supremacía de un conocimiento fragmentado según las disciplinas impide a menudo operar el vínculo entre las partes y las totalidades y debe dar paso a un modo de conocimiento capaz de aprehender los objetos en sus contextos, sus complejidades, sus conjuntos>>. <<Es necesario desarrollar la aptitud natural de la inteligencia humana para ubicar todas sus informaciones en un contexto y en un conjunto. Es necesario enseñar los métodos que permiten aprehender las relaciones mutuas y las influencias recíprocas entre las partes y el todo en un mundo complejo>>.

Es un tipo de investigación que se resiste a la tentación de simplificar los casos mediante abstracciones teóricas, pero que por otro lado utiliza e incluso genera teoría para iluminar de forma práctica aspectos significativos del caso.

En la Investigación-Acción, la comprensión analítica o teórica mantiene una relación de subordinación con el *desarrollo de una visión sintética u holística de la situación de conjunto*.

La actualizada teoría del Action Research, quiere resolver el problema de la escisión entre la teoría y la práctica, constituyéndose en una de las principales alternativas al positivismo y por extensión al modelo tradicional de investigación.

De la teoría del Action Research podemos apprehender algunos elementos eficaces para un posterior ensayo y revisión de las estrategias de la formación del arquitecto, estos elementos podrían enunciarse como sigue:

- 1- Examen de los estereotipos cognitivos de docentes y alumnos del Área de conocimiento de Expresión Gráfica Arquitectónica mediante proyectos de Investigación -Acción.
- 2- Una práctica proyectual colaborativa/participativa
- 3- Reforzar el doble vínculo investigar/proyectar.
- 4- Avanzar a través de espiral en bucles: planeamiento, acción, observación y reflexión.
- 5- Ensayar "Proyectar" como un modo de Investigación -Acción *transversal*
- 6- Que las acciones proyectuales integren los saberes propios del arquitecto; minimizando al máximo la escisión entre teoría y práctica.
- 7- Abordar proyectos complejos ó de práctica social

Proyectos de Investigación-Acción sobre la *concepción del dibujo*, así como sobre la *concepción del proyecto* parece que serían los más necesarios para mejorar la calidad de enseñanza en la formación del arquitecto. Se trataría por tanto de organizar diversos proyectos colaborativos con el objetivo de examinar los estereotipos cognitivos tanto de los docentes como de los alumnos. Si como dice Edgard Morin son los paradigmas los que hacen cristalizar los estereotipos cognitivos, sólo seremos capaces de provocar un cambio de paradigma por reconocimiento y posterior desplazamiento de los actuales estereotipos cognitivos .

### **Action Research, traducido: PROYECTAR**

La más prestigiosas Escuelas de Arquitectura en Gran Bretaña han adoptado un modelo de producción creativo muy en consonancia con la teoría del Action-Research en estas escuelas la teoría y la práctica arquitectónica están vinculadas en todas y cada una de las fases del proceso de producción. Ya se trate de un edificio, una película o una tesis, cualquiera de estos objetivos, son objeto/sujeto de una pequeña investigación teórico proyectual. Aunque estos modelos se aproximan mucho a la teoría Action Research no podemos decir que tengan resuelto el reto que esta teoría plantea sobre diseño participativo, así como sobre el método de elaboración de proyectos de arquitectura como práctica social.

Es importante advertir que el modelo de producción creativa Action Research se adapta con mayor facilidad a unos Planes de Estudios como los de la Bartllet School y la Architecture Asociation que a los actuales Planes de educación en España, porque su estructura organizativa no es disciplinar como ocurre en nuestro caso. En éstas escuelas de arquitectura el conocimiento no está administrado bajo una división horizontal del saber, más bien al contrario estaríamos hablando de un “desplazamiento transversal” y una producción del conocimiento desde la acción propia del arquitecto: diseñar/proyectar.

En éstas Escuelas de Arquitectura el conocimiento se estructura en tres grandes áreas: los media (dibujo/comunicación/expresión), la teoría y la tecnología, el engranaje o proceso que articula y produce el conocimiento es la Investigación-Acción un modo de producción creativa que en arquitectura y España denominamos “Proyectar”.

Frente a las Universidades de Londres que promueven la Experimentación, en Alemania, igual que ocurre en España, la tendencia pedagógica dominante es la disciplinar. “Proyectar” en el contexto de una tendencia pedagógica disciplinar, más que un conocimiento basal vinculado a la acción, es una disciplina entre otras disciplinas en continua competencia, por el tiempo y el espacio, con el resto de las asignaturas del Plan de Estudios.

El Action Research en Educación es una metodología de trabajo que persigue la actualización del pensamiento práctico del profesor como docente, es un modelo de innovación grupal que incorpora la experiencia y está comprometido con el contexto. Esto es asimilable a nuestro entorno ya que si de algún modo podemos caracterizar la formación del arquitecto y el pensamiento Arquitectónico es como un pensamiento práctico, en el que los valores que han de traducirse a la práctica están profundamente vinculados a la reflexión ética y al contexto, por el destino social de su producción.

Por tanto tomando como referente el modelo de *Investigación-Acción en Educación* creemos que es posible inventar un modelo propio de *Investigación-Acción en Arquitectura* que nos permitirá abordar el doble reto de: innovación en la práctica docente, e innovación en la práctica arquitectónica.

El reto primero, como colectivo comprometido con la Investigación-Acción en Arquitectura, sería la defensa y reconocimiento del profesor como investigador. Un primer estadio para la actualización del dibujar/proyectar podría iniciarse como un proceso de apropiación de la teoría matriz del Action Research; esto nos permitiría rescatar todos elementos característicos de esta teoría de cambio para así desembocar en una idónea revisión de las estrategias de formación del Arquitecto a la luz del nuevo paradigma de la sostenibilidad.

## Referencias

ARGYRIS CHRIS. 1993 “*Knowledge for Action*”. Edt. Jossey-Bass Publishers ISBN: 8479787570 .

BION WILFRED. 1997 “*Aprendiendo de la experiencia*”. Barcelona: Paidós Ibérica. ISBN 8449303516.

BION WILFRED. 1980 “*Experiencia en grupos*”. Barcelona: Editorial Paidós Ibérica. ISBN 8475090206.

CARBALLO ROBERTO ¿????? “*Innovación y Gestión del conocimiento*”. Ediciones Díaz de Santos S.A.

El dibujo y la realidad arquitectónica: de cara a la nueva formación de Arquitectos.  
XII CONGRESO DE EXPRESION GRÁFICA, MADRID, 28-31 DE MAYO, 2008.

D. LAFOURCADE PEDRO. "Investigación-Acción" Edición SDI Traducción, notas de "Action research as a form of staff development in Higher Education". KEMBER D. Y GOW L. 1992. Kluwer Academic Press Publisher.

ELLIOTT JHON. 1996 "El cambio educativo desde la investigación-acción". Madrid Edt. Morata.  
ISBN. 8471123835

FALS BORDA O. 1972 "El método de estudio-acción de O. Fals Borda"

FALS BORDA, O. 1972. "Reflexiones sobre la aplicación del método de estudio-acción en Colombia". Simposio sobre Política de Enseñanza e Investigación en Ciencias Sociales. Documento No. 8. Marzo, 19-24, 1972, Rosca de Investigación y Acción Social. Pontifica Universidad Católica del Perú. Lima, Perú: UNESCO-FLACSO.

<http://www.mailxmail.com/curso/vida/metodologiasadidacticas/capitulo3.htm>

HART ROGER 2004 "Guía sobre la Investigación Participativa"  
<http://www.comminit.com/la/teoriasdecambio/teorias2004/teorias-39.html>

MORIN EDGAR "Los Siete Saberes Necesarios Para La Educación Del Futuro" Paidós.  
ISBN: 8449310768. ISBN-13: 9788449310768

<http://www.bibliotecasvirtuales.com/biblioteca/Articulos/Los7saberes/index.asp>

STEPHEN M. COREY. 1953 "Action Research to improve school practices".  
New York: Bureau of Publications, Teachers College, Columbia University.

SUAREZ, M. NOGUEIRAS, E. Y MEMBIELA, P. 1993 "Desarrollo de un grupo de investigación-acción colaboradora en el área de ciencias. Congreso Internacional de Didáctica. A Coruña".

<http://webs.uvigo.es/msuarez/>

SUAREZ PAZOS MERCEDES. 2002 "Algunas reflexiones sobre la investigación-acción colaboradora en la educación". Ciencias de la Educación. Ourense.

<http://www.saum.uvigo.es/reec/volumenes/volumen1/Numero1/Art3.pdf>